

Муниципальное учреждение отдел образования администрации города Донецка Ростовской области

Аналитический отчет

по итогам мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальном образовании «Город Донецк»

В муниципальном образовании «Город Донецк» функционируют 15 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций (далее – МБДОУ) с общей численностью 1711 воспитанников. С целью выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям жителей муниципального образования «Город Донецк» с 7 по 11 июня 2021 года осуществлялся сбор и обработка информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк». При изучении информации были использованы материалы, предоставленные МБДОУ по запросу МУ отдела образования, а так же результаты независимой оценки качества условий оказания услуг и открытые источники информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты).

В ходе мониторинга качества дошкольного образования получены следующие результаты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО, разработана и утверждена приказами учреждений во всех 15 МБДОУ. Программы размещены на официальных сайтах учреждений в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование».

1.2. Программы МБДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию. В программах имеется целевой, содержательный и организационный разделы. Пояснительная записка и планируемые результаты отражены в целевом разделе, планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей воспитанников. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программу 5 МБДОУ включено содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей со сложными дефектами. Во всех программах имеется организационный раздел с описанием материально – технического обеспечения данной программы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Всего по 15 МБДОУ имеется 125 рабочих программ, которые обеспечивают образовательную и коррекционную деятельность в соответствующих возрастных группах. Данные программы размещены на официальных сайтах учреждений.

2.2. В рабочих программах, с учетом возрастных особенностей воспитанников, конкретизировано содержание по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1. По качеству показателя, характеризующего кадровые условия в дошкольных организациях города, сложилась следующая ситуация.

Согласно штатному расписанию в МБДОУ города 228,19 единиц педагогических работников, фактическая занятость – 193 человека. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 85%. Имеются вакантные должности музыкального руководителя (5 МБДОУ), педагога-психолога (4 МБДОУ).

3.2. Доля работающих в МБДОУ города учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей) равна 100%, все штатные единицы (116,22) заняты 116 работниками. Свободные вакансии отсутствуют.

3.3.-3.4. В соответствии с результатами аттестации педагогических работников в МБДОУ города работают 84 педагога с первой квалификационной категорией и 48 человек с высшей квалификационной категорией, что составляет 58 % от штатной численности педагогических работников. Среди них воспитатели, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию и музыкальные руководители.

3.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МБДОУ города за последние 3 года подтверждена соответствующими документами, а также данными размещенными на официальных сайтах учреждений в разделе «Руководство. Педагогический состав».

3.6. В МБДОУ города работает 66 педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности), что составляет только 29% от общего количества штатных единиц.

3.7. Тенденция сокращения количества детей, посещающих учреждения дошкольного образования города за последние два года привела к закрытию МБДОУ и сокращению количества групп в некоторых учреждениях. Анализ нагрузки на педагогов показал следующие результаты: минимальное значение нагрузки на 1 педагога составила 4,9 (МБДОУ №4, №19), среднее значение 8,6 (МБДОУ №2, №5, №6, №7, №8, №10, №11, №16), максимальное значение 12,4 (МБДОУ №1, №9, №14, №15, №17).

Развивающая предметно-пространственная среда.

3.8. Предметно – пространственная среда дошкольных учреждений соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МБДОУ. Организация образовательного пространства и

разнообразии материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают:- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,- возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где детям представлена возможность играть с крупными игрушками- двигателями. В группах развёрнуты центры сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» и др., имеются «Центры уединения» и психологического отдыха, а так же центры конструктивной деятельности, где представлены разного вида конструкторы, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для осуществления занятий по физическому развитию в группах оборудованы спортивные уголки, в 7 МБДОУ имеются спортивные залы с необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

3.9. В дошкольных учреждениях города имеется возможность изменений предметно-пространственной среды помещений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметное пространство трансформируется с помощью мягких модулей, ширм, игровой мебели и т.д.

3.10. В МБДОУ города постоянно используются различные предметы (детская мебель, переносные маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) в разнообразных вариантах. В групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.11. В группах дошкольных образовательных организациях города организованы зоны для игры, конструирования, уединения, а также имеется разнообразие игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически обновляется, подбираются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

3.12. В МБДОУ города обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В МБДОУ №10 имеется коррекционно – развивающий центр «Хрусталики добра», который оснащен современным коррекционным оборудованием: интерактивным столом, специальным столом для занятий с детьми – аутистами,

имеется развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», арт – терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом и др.

3.13. В помещениях МБДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

Психолого-педагогические условия.

Анализ данных независимой оценки качества предоставления услуг, материалов размещенных на официальных сайтах учреждений в разделе «Обращения», «Часто задаваемые вопросы» свидетельствуют о том, что

3.14. сотрудники учреждений при обращении к детям используют имена, педагогические работники и помощники воспитателей проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, дается оценка действиям ребенка, а не личности.

3.15. Педагогические работники МБДОУ проявляют уважение детям, обращают их внимание на

эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. В коллективах учреждений проводят мероприятия по созданию условий для приобщения детей к дружбе, толерантному отношению и уважению друг – друга: «День дружбы», «День объятий», акции в поддержку детей с ОВЗ: «Белая ленточка», «Зажги синим», «# ЛЮДИКАКЛЮДИ», «Мы разные, но мы равные».

3.16. Педагогами предоставляется возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей.

Педагогическая деятельность строится на поиске вариантов для решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, поддержания любых успехов воспитанников, на стремлении найти подход к застенчивым, не решительным и конфликтным детям. Педагоги инициируют дарение продуктов детского творчества другим детям во время концертов, выставок. Педагоги взаимодействуют с семьей по развитию детской инициативы.

3.17. При оценивании показателя защиты детей от всех форм физического и психического насилия отмечено, что воспитанники МБДОУ находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют

методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В учреждениях проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия - консультации для сотрудников на тему «Алгоритм действий при обнаружении признаков жестокого обращения с детьми», педагоги – психологи участвуют в публичных мероприятиях по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних. Педагогические коллективы разрабатываются и распространяют в родительских сообществах памятки и буклеты, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ города.

4.1. В МБДОУ города реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей:

- с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) в МБДОУ №4;
- с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №7, №10, №11, №19;
- с интеллектуальными нарушениями в МБДОУ №10.

Данные программы размещены на официальных сайтах учреждений в разделе «Образование».

4.2. Адаптированные основные образовательные программы учреждений соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и имеют три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе присутствует описание инструментария для проведения педагогической диагностики. Достижения ребенка в учреждениях фиксируются в картах развития.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

По трем составляющим определялось качество взаимодействия МБДОУ с семьей:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5.1. В дошкольных учреждениях города участие родителей в образовательной деятельности отражается в нормативно-правовых документах МБДОУ (Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»), которые размещены на официальных сайтах в основном разделе «Сведения об образовательной организации».

5.2. На официальных сайтах дошкольных организаций имеются разделы по взаимодействию МБДОУ с семьей - страницы для родителей, Информирование родителей о проводимых мероприятиях в МБДОУ осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

5.3. При оценке данного показателя учитывалось участие семей воспитанников в мероприятиях различного уровня и формата (родительские собрания, акции, городские праздники, интернет конкурсы и др.). В учреждениях ведется оценка динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях, что позволяет прогнозировать качество взаимодействия МБДОУ с семьей в городе. Анализ показал, что в течение учебного года в мероприятиях участвовало 1574 семей воспитанников дошкольных учреждений (92%). Информация об участии семей воспитанников и победах отражается в новостной ленте официального сайта МБДОУ, в разделах «О нас пишут», «Наши достижения».

5.4. При оценке показателя удовлетворенность семьи образовательными услугами были использованы результаты независимой оценки качества образовательных услуг. Среднее значение по городу составило 81,3%. Родители высказывали удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на стендах, официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, наличием возможности развития творческих способностей и интересов детей, их участие во всевозможных конкурсах, соревнованиях, комфортностью предоставления услуг. Наряду с этим отмечалась неудовлетворенность финансированием дошкольных учреждений, техническим состоянием зданий.

5.5. В учреждениях имеется план сотрудничества с семьей, который направлен на построение конструктивного взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи и предусматривает мероприятия по направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Участие родителей в образовательной деятельности учреждения.

Утвержден график индивидуальных консультаций специалистов МБДОУ, в соответствии с утвержденным положением работает психолого-педагогический консилиум в учреждениях.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

При оценивании данного показателя просматривались сайты учреждений, наличие предписаний контрольно-надзорных органов по данному направлению и учитывалось:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в дошкольном учреждении;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

6.1. В МБДОУ города регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Во всех МБДОУ города медицинское обслуживание обеспечивается штатными работниками МБУЗ ЦГБ г.Донецка. В 10 учреждениях имеется лицензированные медицинские кабинеты. МБДОУ города функционируют в соответствии с действующими санитарными требованиями, однако замечания Роспотребнадзора присутствуют, устранение которых требует значительных финансовых вложений.

6.2. В дошкольных учреждениях города имеется система комплексной безопасности, которая обеспечивает безопасные условия пребывания в учреждении. Информация по данному показателю размещена на официальных сайтах учреждений в разделах «Обеспечение безопасности в МБДОУ», «Условия», «Материально-техническая оснащенность».

Основными направлениями деятельности администраций МБДОУ по обеспечению безопасности в учреждениях является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда работников и безопасность воспитанников;
- электробезопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В дошкольных учреждениях разработаны и утверждены положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, схемы охраны, графики дежурств персонала. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории учреждений. В помещении и на участке имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Ведется соответствующая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и НС и др.).

6.3. В МБДОУ города утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены). В рабочих программах педагогов имеются задачи по уходу и присмотру.

Услугу по организации питания в дошкольных организациях города оказывает сторонняя организация. Контроль оказания услуг по организации питания осуществляется администрациями МБДОУ. В группах соблюдается сервировка, для родителей доступна ежедневная информация о питании воспитанников.

7.Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

7.1. В дошкольных образовательных организациях города все руководители имеют высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет. Профессиональная подготовка по направлению "Менеджмент" имеется у 13 руководителей, вновь назначенные руководители (2 человека) в настоящее время проходят обучение по данному направлению.

7.2. Ежегодно в учреждениях города составляется план внутреннего контроля и проходит оценка эффективности работы каждого работника . Периодичность, формы и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Контрольная деятельность в учреждениях осуществляется силами своих сотрудников, обладающих необходимой квалификацией, в рамках своего функционала, определенного тарифно – квалификационными характеристиками, и в соответствии с должностными инструкциями. Итоги внутри садовского контроля обсуждаются на Педагогическом Совете учреждения, общем собрании трудового коллектива, производственных совещаниях.

Результаты реализации внутреннего контроля не отражены на официальных сайтах учреждений.

7.3. В МБДОУ разработаны и реализуются программы развития, которые содержат стратегию развития учреждения в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования), содержат разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников дошкольного учреждения. Данный документ размещен на официальных сайтах дошкольных учреждений города в разделе «Документы».

Результаты проведенного мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк» показали что, несмотря на тенденцию сокращения численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях качество предоставляемого дошкольного образования остается на соответствующем уровне. Однако для повышения качества дошкольного образования необходимо увеличить долю педагогов, имеющих высшее профильное образование, мотивируя педагогических работников получать высшее образование, используя разные формы обучения.