

**Муниципальное учреждение отдел образования администрации города
Донецка Ростовской области**

Аналитический отчет

по итогам мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальном образовании «Город Донецк»

В муниципальном образовании «Город Донецк» функционируют 15 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций (далее – МБДОУ) с общей численностью 1507 воспитанников. С целью выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям жителей муниципального образования «Город Донецк» с 09.03.2022 по 25.03.2022 года осуществлялся сбор и обработка информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк». При изучении информации были использованы материалы, предоставленные МБДОУ по запросу МУ отдела образования, а так же результаты независимой оценки качества условий оказания услуг и открытые источники информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты).

В ходе мониторинга качества дошкольного образования получены следующие результаты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), соответствующая требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО, разработана и утверждена приказами учреждений во всех 15 МБДОУ. Программы размещены на официальных сайтах учреждений в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование».

1.2. ООП ДО МБДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию. В программах имеется целевой, содержательный и организационный разделы. Пояснительная записка и планируемые результаты отражены в целевом разделе, планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей воспитанников. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программу 9 МБДОУ (результаты МКДО РО 2021 – 5 МБДОУ) включено содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей со сложными дефектами. Во всех программах имеется организационный раздел с описанием материально – технического обеспечения данной программы.

1.3. В 9 МБДОУ города имеются обучающиеся с ОВЗ. В данных учреждениях реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей:

- с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) в МБДОУ №4;

-с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №2,6,7,8,10,11,14,19;

- с интеллектуальными нарушениями в МБДОУ №10.

Данные программы размещены на официальных сайтах учреждений в разделе «Образование». Адаптированные основные образовательные программы учреждений соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и имеют три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе присутствует описание инструментария для проведения педагогической диагностики. Достижения ребенка в учреждениях фиксируются в картах развития.

2.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. По качеству показателя, характеризующего кадровые условия в дошкольных организациях города, сложилась следующая ситуация.

В МБДОУ работает – 198 педагогических работников. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 92,4%. Имеются вакантные должности музыкального руководителя (3 МБДОУ), педагога-психолога (2 МБДОУ).

2.2.Доля работающих в МБДОУ города учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей) равна 100%, и составляет 100 работников. Свободные вакансии отсутствуют.

2.3. В МБДОУ города работает 81 педагогический работник с высшим образованием (по профилю деятельности) (МКДО РО 2021 – 66 человек), что составляет 41% от общего количества работающих в МБДОУ (МКДО РО 2021 – 29%).

2.4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МБДОУ города за последние 3 года составила 192 человека и подтверждена соответствующими документами, а также данными размещенными на официальных сайтах учреждений в разделе «Руководство. Педагогический состав».

2.5.-2.6. В соответствии с результатами аттестации педагогических работников в МБДОУ города работают 79 педагога с первой квалификационной категорией (40%) и 47 человек с высшей квалификационной категорией (24%). Среди них воспитатели, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию и музыкальные руководители.

2.7. Тенденция сокращения количества детей, посещающих учреждения дошкольного образования города привела к сокращению количества групп в некоторых учреждениях. Анализ нагрузки на педагогов показал следующие результаты: минимальное значение нагрузки на 1 педагога составила 4 (МБДОУ №4), среднее значение 8 (МБДОУ №5,6,7,8,10,15,), максимальное значение 13 (МБДОУ №9,17).

Развивающая предметно-пространственная среда.

2.8. Предметно – пространственная среда дошкольных учреждений соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной

образовательной программы МБДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают:- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где детям представлена возможность играть с крупными игрушками - двигателями. В группах развёрнуты разнообразные центры сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» и др., имеются «Центры уединения» и психологического отдыха, а так же центры конструктивной деятельности, где представлены разного вида конструкторы, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для осуществления занятий по физическому развитию в группах оборудованы спортивные уголки, в 7 МБДОУ имеются спортивные залы с необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

2.9. В дошкольных учреждениях города имеется возможность изменений предметно-пространственной среды помещений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметное пространство трансформируется с помощью мягких модулей, ширм, игровой мебели и т.д.

2.10. В МБДОУ города постоянно используются различные предметы (детская мебель, переносные маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) в разнообразных вариантах. В групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.11. В группах МБДОУ города организованы зоны для игры, конструирования, уединения, а также имеется разнообразие игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически обновляется, подбираются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

Психолого-педагогические условия.

2.12. В МБДОУ города обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В МБДОУ №10 продолжает функционировать коррекционно – развивающий центр «Хрусталики добра», который оснащен современным коррекционным оборудованием: интерактивным столом, специальным столом для занятий с детьми – аутистами, имеется развивающе – коррекционный комплекс с

видеообслуживанием «Тимокко», арт – терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом и др.

2.13. В помещениях МБДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям техники безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

2.14. Сотрудники учреждений при обращении к детям используют имена, педагогические работники и помощники воспитателей проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, дается оценка действиям ребенка, а не личности.

2.15. Педагогические работники МБДОУ проявляют уважение к детям, обращают их внимание на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. В коллективах учреждений проводят мероприятия по созданию условий для приобщения детей к дружбе, толерантному отношению и уважению друг – друга: «День дружбы», «День объятий», акции в поддержку детей с ОВЗ: «Белая ленточка», «Зажги синим», «#ЛЮДИКАКЛЮДИ», «Мы разные, но мы равные».

2.16. Педагогами предоставляется возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей.

Педагогическая деятельность строится на поиске вариантов для решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, поддержания любых успехов воспитанников, на стремлении найти подход к застенчивым, не решительным и конфликтным детям. Педагоги инициируют дарение продуктов детского творчества другим детям во время концертов, выставок. Педагоги взаимодействуют с семьей по развитию детской инициативы.

2.17. При оценивании показателя защиты детей от всех форм физического и психического насилия отмечено, что воспитанники МБДОУ находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В учреждениях проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия - консультации для сотрудников на тему «Алгоритм действий при обнаружении признаков жестокого обращения с детьми», педагоги – психологи участвуют в публичных мероприятиях по вопросам

профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних. Педагогические коллективы разрабатываются и распространяют в родительских сообществах памятки и буклеты, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

По трем составляющим определялось качество взаимодействия МБДОУ с семьей:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.1. В дошкольных учреждениях города участие родителей в образовательной деятельности отражается в нормативно-правовых документах МБДОУ (Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»), которые размещены на официальных сайтах в основном разделе «Сведения об образовательной организации».

3.2. На официальных сайтах дошкольных организаций имеются разделы по взаимодействию МБДОУ с семьей - страницы для родителей. Информирование родителей о проводимых мероприятиях в МБДОУ осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

3.3. При оценке показателя учитывалось и участие семей воспитанников в мероприятиях различного уровня и формата (родительские собрания, акции, городские праздники, интернет конкурсы и др.). В учреждениях ведется оценка динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях, что позволяет прогнозировать качество взаимодействия МБДОУ с семьей в городе.

Анализ показал, что активное участие в мероприятиях проявило 1228 семей воспитанников дошкольных учреждений (81,1%). Информация об участии семей воспитанников и победах отражается в новостной ленте официального сайта МБДОУ, в разделах «О нас пишут», «Наши достижения».

3.4. При оценке показателя удовлетворенность семьи образовательными услугами были использованы результаты независимой оценки качества образовательных услуг. Среднее значение по городу составило 91%. Родители высказывали удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на стендах, официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, наличием возможности развития творческих способностей и интересов детей, их участие во всевозможных конкурсах, соревнованиях, комфортностью предоставления услуг. Наряду с этим отмечалась неудовлетворенность финансированием дошкольных

учреждений, техническим состоянием зданий, отсутствием игрового оборудования на территории некоторых учреждений.

3.5. В учреждениях имеется план сотрудничества с семьей, который направлен на построение конструктивного взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи предусматривает мероприятия по направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;

2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

3. Участие родителей в образовательной деятельности учреждения.

Утвержден график индивидуальных консультаций специалистов МБДОУ, в соответствии с утвержденным положением работает психолого-педагогический консилиум в учреждениях.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

При оценивании данного показателя просматривались сайты учреждений, наличие предписаний контрольно-надзорных органов по данному направлению и учитывалось:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- обеспечение комплексной безопасности в дошкольном учреждении;

- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

4.1. В МБДОУ города регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Во всех МБДОУ города медицинское обслуживание обеспечивается штатными работниками МБУЗ ЦГБ г.Донецка. В 10 учреждениях имеется лицензированные медицинские кабинеты. МБДОУ города функционируют в соответствии с действующими санитарными требованиями, однако замечания Роспотребнадзора присутствуют, устранение которых требует значительных финансовых вложений.

4.2. В МБДОУ имеется система комплексной безопасности, которая обеспечивает безопасные условия пребывания в учреждении. Информация по данному показателю размещена на официальных сайтах учреждений в разделах «Обеспечение безопасности в МБДОУ», «Условия», «Материально-техническая оснащенность».

Основными направлениями деятельности администраций МБДОУ по обеспечению безопасности в учреждениях является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- охрана труда работников и безопасность воспитанников;

- электробезопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В дошкольных учреждениях разработаны и утверждены положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, схемы охраны, графики дежурств персонала. Имеются локальные нормативные акты,

устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории учреждений. В помещении и на участке имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Ведется соответствующая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и НС и др.).

4.3. В МБДОУ города утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены). В рабочих программах педагогов имеются задачи по уходу и присмотру.

Услугу по организации питания в дошкольных организациях города оказывает сторонняя организация. Контроль оказания услуг по организации питания осуществляется администрациями МБДОУ. В группах соблюдается сервировка, для родителей доступна ежедневная информация о питании воспитанников.

5.Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

5.1. В дошкольных образовательных организациях города 14 руководителей (1 человек в настоящее время проходит обучение) имеют высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет. Профессиональная подготовка по направлению "Менеджмент" имеется у 14 руководителей (1 человек проходит обучение).

5.2. Ежегодно в учреждениях города составляется план внутреннего контроля и проходит оценка эффективности работы каждого работника. Периодичность, формы и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Контрольная деятельность в учреждениях осуществляется силами своих сотрудников, обладающих необходимой квалификацией, в рамках своего функционала, определенного тарифно – квалификационными характеристиками, и в соответствии с должностными инструкциями. Итоги внутреннего контроля обсуждаются на Педагогическом Совете учреждения, общем собрании трудового коллектива, производственных совещаниях.

5.3. В МБДОУ разработаны и реализуются программы развития, которые содержат стратегию развития учреждения в долгосрочном периоде не менее 3 лет, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования), содержат разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников дошкольного учреждения. Данный документ размещен на официальных сайтах дошкольных учреждений города в разделе «Документы».

6. Выявление успешных практик.

В ходе проведенного мониторинга качества дошкольного образования выявлены успешные практики по теме «Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей и укрепление семейных ценностей» автор Рогозина Ирина Владимировна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 муниципального образования «Город Донецк», годы реализации - сентябрь 2019 – август 2022г. Общая перспектива инновационной работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми и родителями детского сада предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь. Результативность реализуемого проекта - высокое качество деятельности педагогов посредством внедрения современных инновационных методов и технологий. Данный опыт нашел отражение в социальной сети - <https://ok.ru/dukhovnyr>, на официальном сайте Шахтинской епархии.

Результаты проведенного мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк» показали что, несмотря на тенденцию сокращения численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях качество предоставляемого дошкольного образования остается на соответствующем уровне.