

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДОНЕЦК»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО ДДТ г.Донецка
_____ Е.А.Коробейникова

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ВРЕМЯ БЫТЬ ЛУЧШИМИ»**

Разработчики:
З.А.Космодемьянская, методист МБУДО ДДТ г.Донецка
С.Н.Кравцова, старший методист МБУДО ДДТ г.Донецка
Е.А.Пугачева, методист МБУДО ДДТ г.Донецка
О.В.Интер, методист МБУДО ДДТ г.Донецка

**г. Донецк
2022г.**

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 7 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4. ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 6. СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ | 11 |
| ЛИТЕРАТУРА | 12 |

ВВЕДЕНИЕ

ИДЕЯ СМЕНЫ

Роберт Рождественский

Если вы есть будьте первыми

Если вы есть — будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен — лучшими песнями,
Из книг — настоящими книгами.

Первыми будьте и только!
Пенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр.

Спросят вас оробело:
«Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдёт в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте как пену,
Если вы есть — будьте лучшими,
Если вы есть — будьте первыми!

Если вы есть — попробуйте
Горечь зелёных побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу первых.

Как самое неизбежное
Взвалите её на плечи.
Если вы есть — будьте первыми,
Первым труднее и легче!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы лагеря с дневным пребыванием по поддержке и развитию детской одаренности «Человек нового поколения» (ДДТ, г. Донецк, 2001г.), остающейся по-прежнему актуальной, с учетом современных реалий. Программа является частью деятельности по развитию интеллектуальных и лидерских способностей детей с признаками потенциальной одаренности в МБУДО ДДТ г.Донецка.

Программа разработана с учётом «Модели культурно-образовательного пространства развития одарённых детей», является составной частью комплексных программ МБУДО ДДТ г.Донецка «Одарённые дети» и «Каникулы».

Деятельность летнего лагеря является частью работы с одаренными детьми, проводимой домом детского творчества совместно со школами, и включающей в себя диагностические исследования детей с признаками интеллектуальной одаренности, организацию в течение

учебного года городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон», обучение педагогов, работающих в школах с группами одаренных детей.

Специфика дополнительного образования в единстве образовательной и культурно-досуговой деятельности. Одной из целей дополнительного образования можно считать предоставление квалифицированной педагогической помощи и поддержки в различных видах.

Летний лагерь предполагает предоставление детям более широкого, по сравнению со школой, поля учебной и практической деятельности, условий для развития коммуникативного опыта, духовной сферы, психофизического аппарата.

Программа «Время быть лучшими» нацелена на разноплановое развитие ребенка, его интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, познавательной активности, совершенствование навыков общения, содействие в его успешной адаптации в социуме.

Содержание программы направлено на обогащение личности ребёнка, создание условий для ощущения себя человеком культуры, изменение познавательной позиции, для его успешной социализации, а также на развитие гражданственности и патриотизма. Программа предоставляет возможности попробовать свои силы в разнообразной, новой для себя деятельности, проложить собственный маршрут в достижении цели, приобрести новые знания, найти новых друзей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целями программы являются:

- организация активного отдыха и оздоровления участников лагеря;
- создание условий для саморазвития и самореализации;
- развитие интереса к познанию и придание ему личностной значимости;
- формирование системы созидательных ценностей.

Задачи:

1. Мотивационный блок:

- выявить, учесть, инициировать индивидуальный опыт ребенка, его личностные смыслы;
- показать детям значимость познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации;
- способствовать обучению детей методам раскрытия личностных смыслов;
- показать важность внутренней мотивации в духовном росте личности.

2. Развивающий блок:

- развивать познавательную, социальную активность и навыки интеллектуальной деятельности;
- создать среду для формирования и удовлетворения потребностей в активной творческой жизни;
- приобщить школьников к многообразной продуктивной деятельности через систему развивающих упражнений, исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствовать приемы самостоятельной интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.

3. Адаптационный блок.

- способствовать процессу адаптации подростков: осознанию самого себя и своего места в окружающем мире,
- формировать у подростков сознательное отношение к себе, к собственному здоровью и безопасности, к здоровью и безопасности других;
- поощрять выработку уверенности в себе, инициативность;
- совершенствовать навыки конструктивного взаимодействия и бесконфликтного поведения в ходе групповой работы;
- показать важность и необходимость участия в социально значимой деятельности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

В программе используются следующие *положения*:

- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. (Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.12);
- «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Президентская программа «Дети России» «Одаренность»);
- «Под сменой лагеря с дневным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания...» («Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приложение к Приказу МО РФ от 13.06.01г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»);
- Культурно-образовательное пространство – место, где ищут себя и своё предназначение по адресу вхождения в культуру с последующим преобразовательным участием в ней. («Модель культурно-образовательного пространства развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе г.Донецка Ростовской области»).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Теоретической основой настоящей программы послужили:

- теории гуманистического образования, воспитания и развития (К.Д.Ушинский, С.И.Гессен, К.Роджерс, А. Маслоу);
- диалого-деятельностная теория воспитания (И.П.Иванов, О.С.Газман, В.П.Бедерханова);
- система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков), теории интеллектуального и творческого развития (Дж. Рензулли, Д.Гилфорд, Р.Стернберг, М.Холодная и др.; П.Торренс, Я.А. Пономарев, Богоявленская и др.);
- идеи психодидактического подхода в работе с одарёнными детьми (В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов);
- идеи развития творческой одарённости (Е.Л. Яковлева)
- теории биосоциального развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.С.Братусь);
- идеи гештальтподхода;
- идеи компетентностного подхода.

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили нам сформулировать **принципы организации** и обеспечения, которые используются и в лагерной смене:

- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей;
- принцип целостности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода к отбору содержания;
- принцип самореализации и включённости подростка в реальные социально значимые отношения;
- принцип обогащения личности ребенка;
- принцип интериоризации и закрепления социально ценностных форм и привычек поведения на основе гуманитарных ценностей: уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии участников.

ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА

Участниками лагеря 2022 года являются дети и подростки с признаками одарённости или таланта в различных видах деятельности.

Дети младшего школьного возраста энергичны, быстры в действии, настойчивы. Ведущий вид деятельности – игровая и появление интереса к познавательной. Любят коллективные игры, чувствительны к критике, боятся поражения, начинают осознавать нравственные нормы. Для них характерны любопытство, интерес ко всему новому. Они особенно нуждаются в поощрении и похвале.

Важнейшая психологическая особенность подростков – чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого фактически он еще не достиг. Свою развивающуюся потребность быть и считаться взрослым подросток осуществляет, стремясь расширить сферу самостоятельности. Главная задача этого возраста заключается в обретении внутренней уверенности в себе, ясного самосознания и самоуважения, которые и делают человека способным поступать самостоятельно. У подростка существует несколько путей формирования путей самоуважения и самосознания. Один из них – развитие своей личности по образу и подобию личности взрослого человека, так как именно взрослый в глазах ребенка является самостоятельным. Поэтому первое к чему стремится ребенок подросткового возраста, – демонстрация окружающим своей взрослости и самоутверждения.

Выделяют три уровня процесса развития подростка (по Д.И. Фельдштейну):

- «локально-капризный» (10-12) – стремление ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления;
- «право-значимый» (12-13 лет) – развертывание потребности в общественном признании. Происходит освоение не только обязанностей, но и прав в семье, обществе; формируется стремление к взрослости не на уровне «Я хочу», а на уровне «я могу», «Я должен»;
- «утверждающе-действенный» (14-15 лет) – готовность к функционированию во взрослом мире, стремление применить свои возможности, проявить себя, осознать причастность к обществу с реально взрослой позиции.

Подростковый возраст – возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергией, активности, инициативности, жажды деятельности. Подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью.

Основным видом деятельности в этом возрасте является интимно-личностное *общение*; появляются следующие *психические новообразования*: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, формирование самоанализа, стремление к общению, частая смена настроения, развитие волевых качеств, *потребность* в самоутверждении, *в деятельности, имеющей личностный смысл*.

Одаренными считают не только детей с высоким уровнем достижений, а также имеющих внутренние предпосылки для таких достижений. Выделяют следующие виды одаренности: интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, психомоторная, художественно-исполнительская. Программа лагеря предполагает развитие следующих видов одарённости:

- *Академическая* одаренность представляет собой высокий уровень достижений ребенка в определенной предметной области.

- Под *интеллектуальной* одаренностью понимают повышенную любознательность, исключительную сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, остроту аналитического ума, стабильную способность ставить и решать проблемы и т.п.

- *Творческая* одаренность предполагает умение реструктурировать информацию, стремление все делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательскую активность, гибкость и вариативность мышления, жажду

необычного, частую импровизацию, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам.

- *Лидерская* одаренность проявляется в склонности к руководству и организации деятельности других, в свободном и легком общении со сверстниками и взрослыми людьми, проявление инициативы, желание брать на себя повышенную ответственность, оказание влияния на разрешение конфликтов и помощи советами и рекомендациями.

Большая часть участников смены – обучающиеся детских объединений ДДТ. Многие подростки обучаются по нескольким дополнительным образовательным программам. Среди участников смены – участники и призёры интеллектуальных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований областного и всероссийского уровня, участники программы городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон», обучающиеся по программе «КВН-театр», занимающиеся вокалом и музыкой, хореографией, дети, проявляющие организаторские навыки, занимающиеся в спортивных секциях.

Процентное соотношение детей, впервые участвующих в смене и детей, ранее участвовавших в смене

- детей, впервые участвующих в смене – 35 %
- детей, ранее участвовавших в смене – 65 %.

То, что участники лагеря в большинстве своём уже имели опыт участия в лагере «Киндервундия», с одной стороны, позволяет быстрее включить детей в игровое пространство лагеря, расширить возможности детского самоуправления, с другой стороны, требует более глубокой проработки содержания программы, включения в неё новых видов деятельности.

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работу лагеря организуют работники МБУДО ДДТ г.Донецка: методисты и педагоги дополнительного образования, а также вожатые-старшеклассники, прошедшие обучение по программе «Школа вожатского мастерства» и бывшие участники лагеря.

Для проведения учебных занятий и руководства творческими мастерскими привлекаются:

- преподаватели и психологи школ города,
- педагоги учреждений дополнительного образования,
- работники учреждений культуры, администрации города.

При подборе педагогических кадров предпочтение отдаётся педагогам, имеющим необходимые для работы с одарёнными детьми профессионально-значимые качества:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- эмпатия;
- адекватная самооценка;
- стремление к личностному росту.

Работа с кадрами предусматривает:

- семинар–совещание с педагогами, задействованными в работе лагеря, по разработке основных идей смены;
- обучение в «Школе вожатского мастерства» вожатых-старшеклассников,
- работа творческих групп по разработке отдельных блоков программы,
- ежедневные педагогические планёрки в ходе реализации программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает обогащение субъектного опыта личности одарённого ребёнка, компонентами которого являются:

- ценности;
- личностные смыслы;
- умения;
- социальные навыки и способы поведения;

- переживания;
- нравственные выборы.

В качестве компонентов личностного опыта программа предусматривает:

- принятие детьми универсальных общечеловеческих ценностей: осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; диалог между различными культурами и народами; уважение человеческой жизни, осознание её неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями, свобода, равенство, братство, человечность;
- освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры и, в частности, культуры Донского края;
- развитие опыта гражданского поведения: участие в социально-значимых делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека;
- развитие индивидуальных способностей, стиля жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности;
- накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций нравственного поведения: проявление терпимости, уважения к правам и достоинству других людей.

Содержание программы реализуется в условиях сюжетно-ролевой игры «Время быть лучшими», которая характеризуется:

- наличием развивающей социальной идеи,
- наличием коллективной творческой деятельности детей,
- наличием возможности выбора индивидуальной траектории развития,
- разнообразием игровых ролей, их свободным выбором и сменой,
- созданием и закреплением в игре положительных моделей поведения,
- конструированием защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктата взрослых.

Содержание программы реализуется через создание и деятельность следующих объединений:

| Государство Киндервундия | Объединение всех участников лагеря |
|--|--|
| Города | Разновозрастные объединения детей (10-12 человек). Основная функция – организация совместной деятельности. |
| Инициативные творческие группы | Создаются при подготовке конкурсов, игр, тематических мероприятий. Дают возможность реализации творческого потенциала детей в различных видах деятельности, ощутить свою успешность, проявить лидерские, организаторские качества |
| Временные рабочие группы, в том числе: | Создаются для участия в различных проектах, конкурсах, соревнованиях |
| Участники публичных лекций | Объединения по интересам для организации познавательной деятельности, удовлетворения познавательных интересов |
| Группы, участвующие в экономической игре: фирмы, проектные бюро, малые предприятия | Создаются для участия в экономической игре с целью реализации групповых проектов в области предпринимательской деятельности социально-значимых проектов, способствуют развитию практических навыков в области экономики, дают возможность почувствовать свою успешность, значимость. |
| Творческие мастерские | Разновозрастные объединения по интересам, способствующие получению знаний в выбранной области, реализации индивидуальных и групповых творческих проектов. |
| Объединение вожатых Киндервундии | Определяет содержание работы на каждый день, решает тактические вопросы, вопросы организации и проведения ключевых дел, утренних подвижно-информационных сборов (Миксеров), групповых «Огоньков» |

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы можно выделить три основных этапа, представленных в виде таблицы:

| Этап | Содержание деятельности | Основные мероприятия | Результат |
|------------------------|---|---|--|
| Организационный | <p>Адаптация к условиям лагеря. Выработка норм и правил совместной жизнедеятельности. Диагностика личностно-развивающего потенциала. Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей. Формирование комфортного детского коллектива. Определение совместных ценностей. Погружение в игровые условия смены. Актуализация понятий: <i>Человек, Личность, Общество, Способности, Род, Земляки, Успех, Преодоление, Признание, Уверенность, Целеполагание, Самоорганизация, Саморегуляция, Творчество, Взаимодействие, Толерантность, Ответственность</i>. Включение в групповую и индивидуальную проектную деятельность. Развитие навыков демократического поведения, диалогического общения, правовой культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Психологический тренинг «Бренд личности». – <i>Веревочный курс «Мы команда»</i> – <i>Диагностическая игра «Время первых лучших».</i> – Оформление помещений, разработка символики, законов, традиций городов – Праздник открытия Киндервундии. – Анкетирование. – Огонек знакомств. | <p>Благоприятная психологическая атмосфера. Создание самоуправления. Приобретение опыта постановки целей и способов их достижения, опыта личной самоорганизации. Приобретение опыта самоорганизации детского сообщества.</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Основной | <p>Развитие навыков группового конструктивного взаимодействия.</p> <p>Предоставление возможностей приобретения новых знаний.</p> <p>Предоставление возможностей для самореализации и достижения успеха в выбранном виде деятельности.</p> <p>Реализация полученных знаний на практике.</p> <p>Разработка и реализация групповых и индивидуальных образовательных, творческих, социальных и бизнес проектов.</p> <p>Предоставление возможностей получения оценки индивидуальным достижениям.</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы.</p> <p>Развитие гражданской ответственности, социальной активности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Учебное занятие «Мой образовательный проект». – Публичные лекции по различным областям знаний (индивидуальные образовательные проекты). – Разработка и защита групповых творческих и бизнес-проектов. – Работа творческих мастерских (индивидуальные образовательные проекты). – Работа проектных, творческих групп. – Игры, конкурсы, соревнования. – Познавательно-развлекательные утренние сборы-миксеры, – Обсуждение итогов дня на «Огоньках» | <p>Приобретение опыта проектирования и реализации проектов, опыта публичных выступлений, опыта образовательной деятельности.</p> <p>Стремление усовершенствоваться в той или иной области.</p> <p>Усвоение опыта самореализации и ценностей совместной деятельности.</p> <p>Фиксация результатов индивидуальной деятельности ребёнка.</p> <p>Опыт гражданского поведения, опыт участия в социально-значимой деятельности</p> |
| Заключительный | <p>Демонстрация индивидуальных достижений и групповых проектов.</p> <p>рефлексия, самоанализ.</p> <p>Анализ и оценка результатов деятельности.</p> <p>Определение перспектив на последствие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> –Организационно-деятельностная «Экономическая игра». –Аукцион по итогам экономической игры. –Участие в социально-значимой творческой деятельности на уровне города (для старших подростков). –Итоговый тренинг. – Огонек прощания. | <p>Создание продукта индивидуальной и групповой и деятельности.</p> <p>Осознание собственной значимости и желание самосовершенствоваться в определённом виде деятельности.</p> <p>Усвоение ценностей равноправия и терпимости друг к другу.</p> |

Содержание этапов реализации программы отображено в плане жизни государства Киндервундия (приложение 1).

4. ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

Участвуя в проектах и конкурсных испытаниях, у участников программы есть возможность попасть в Книгу рекордов Киндервундии, как свидетельство их достижений, успеха.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Результативность программы связана с характеристиками успешной жизненной адаптации личности. Подростки с признаками интеллектуальной, творческой, социальной одаренности, реализуя себя в различных видах деятельности, приобретают умения практически мыслить, принимать решения, эффективно строить межличностные отношения, справляться с эмоциями, стрессами и конфликтами и вырабатывать умения противостоять давлению извне, адекватно оценивать себя и ситуацию.

Реализация программы предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, восстановление психологических и физических ресурсов.

Опыт реализации программы показывает, что пребывание в лагере стало для большинства подростков стартовой ступенькой для реализации и развития интеллектуального, творческого, организаторского потенциала. У подростков формируется собственная система созидательных ценностей на основе общечеловеческих ценностей.

6. СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- вводная анкета, итоговая анкета,
- анализ количества рекордов в Книге рекордов Киндервундии,
- анализ отношения участников к прожитому дню на «Огоньках»,
- количество и качество реализованных участниками программы проектов,
- участие в работе группы в социальной сети «ВКонтакте» «Киндервундия 2022».

ЛИТЕРАТУРА

1. «Организатору летней кампании для детей и подростков. Методические материалы», Ростов – на – Дону, 1999.
2. «Положение о детском оздоровительном лагере. Приложение к постановлению Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов» \ ж. «Народное образование», 1999, №5, с.225-231.
3. «Проект смены интеллектуального развития 2000 года детского лагеря «Звездный», 2000.
4. «Программа развития воспитания в системе образования в России на 1999 –2001 гг.» ж. «Народное образование», 1999, № 1.
5. «Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива» \ Материалы исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный», Самара, 1998.
6. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения», Москва, 2000.
7. Шмаков С.А. «Каникулы», Москва, 1994.
8. Селевко Г.В. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

**ПЛАН ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВА
КИНДЕРВУНДИЯ
«КИНДЕР ТРЕВЕЛ»**

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>30 мая <u>Понедельник</u></p> | <p>31 мая <u>Вторник</u></p> | <p>1 июня <u>Среда</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер-знакомство 10.30 – тренинг-знакомство «Бренд личности» 12.30 - обед 13.10– программа «Время первых лучших» 14.15 –Огонек</p> | <p>2 июня <u>Четверг</u></p> | <p>3 июня <u>Пятница</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер 9.45 – мастер-классы: «Организация праздника», «Простые движения», «Культура выступления. Речь», «Культура выступления. Жесты, мимика.» 10.30 – подготовка к открытию 12.30 - обед 13.15– ОТКРЫТИЕ «Время быть лучшими» 14.15 – огонек</p> | <p>4 июня <u>Суббота</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер 9.45 - веревочный курс «Мы команда» 12.30 - обед 13.00– бассейн 14.15 – огонек</p> |
| <p>6 июня <u>Понедельник</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер 9.30 – факультет «Как стать преподавателем» 10.15 – консультации по</p> | <p>7 июня <u>Вторник</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.00 – экскурсия в станицу Гундоровская, экскурсия в парк 12.30 - обед 13.15– защита исследовательских проектов</p> | <p>8 июня <u>Среда</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер 9.30 – мастер-классы по подготовке к выборам президента Киндервундии: «Социальный проект» «Пиар-компания»</p> | <p>9 июня <u>Четверг</u></p> | <p>10 июня <u>Пятница</u> 8.20 -зарядка 8.30 – завтрак 9.15 - миксер 9.45 – лекция «Японские традиции с Симс Билли» 9.30 – мастер-классы: «Когти монстра» «Боевые краски»</p> | <p>11 июня <u>Суббота</u></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| разработке образовательных проектов 11.00 – защита образовательных проектов 13.15 – игра «В поисках Лукоморья» 14.15 - огонек | 14.15 – огонек | «Избирательная комиссия» 10.30 – предвыборная кампания 11.00- дебаты 12.30 - обед 13.15 – выборы президента Киндервундии 14.15 – огонек | | «Математика-это просто» «Stand up» «Master dance» «Окна России» 12.30 - обед 13.15 – квиз «Корона Российской империи» 14.15 – огонек | |
| 13 июня <u>Понедельник</u> | 14 июня <u>Вторник</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер 9.30 – лекция «Полезные травы - 2» 10.15 – консультации по разработке бизнес-проектов 11.00- защита бизнес-проектов 12.30 - обед 13.15– соревнования по настольным играм 14.15 – огонек | 15 июня <u>Среда</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.00 – миксер 9.15 – лекция «Как стать богатым» 10.00 – мастер-классы: «Минутка математики» «Юные художники» «Баскетбол» «Цветные бабочки» 12.30 - обед 13.15 – конкурс «Вожатый Киндервундии» 14.15 – огонек | 16 июня <u>Четверг</u> | 17 июня <u>Пятница</u> 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.15 – миксер 9.30 – мастер-классы: «Футбол» «Веселые закладочки» «Импровизация» «Stand up» «От ритмики к танцу» «Юность» 10.40 – Экономическая игра 13.15 – Шоу «Импровизация» 14.15 - огонек | 18 июля 8.20 зарядка 8.30 завтрак 9.45 – путешествие в аквапарк 12.30 - обед 13.15 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 – огонек |
| 20 июня <u>Понедельник</u> | 21 июня <u>Вторник</u> 8.20 - зарядка 8.30 -завтрак 9.15 – миксер 9.30- мастер-классы: «Модульные оригами» «Оригамия» | 22 июня <u>Среда</u> 8.20 - зарядка 8.30- завтрак 9.00 – митинг 10.00 – «Свеча памяти» 11.00- реализация | 23 июня <u>Четверг</u> 8.20 - зарядка 8.30- завтрак 9.15 – миксер 10.00 – городской конкурс вожатского мастерства | 24 июня <u>Пятница</u> <u>Культур-тур</u> <u>«Арт-хаос»</u> 8.20 - зарядка 8.30 - завтрак 9.15 – миксер 9.30 – «Путешествие с | 25 июля |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>«Каратэ» «Оберег» 11.00 – реализация бизнес-проектов 12.30 - обед 13.15 – шоу «Ну-ка, все вместе!» 14.15 – огонек</p> | <p>бизнес-проектов 12.30 - обед 13.15 – аукцион 14.15 – огонек</p> | <p>10.00- квест 12.30 - обед 13.15 – детский дневной клуб «Большие города» 14.15 – огонек</p> | <p>экспертом» 10.15 – мастер- классы, творческие мастерские 11.15 – фестиваль творчества «Арт-хаос» 12.30 - обед 13.15 – аукцион 14.15 – огонек</p> | |
| <p>27 июня <u>Понедельник</u> 8.20 - зарядка 8.30 -завтрак 9.15 – миксер 10.15 – подготовка к косплею 12.30 - обед 13.15 – КОСПЛЕЙ 14.15 – огонек</p> | <p>28 июня <u>Вторник</u> 8.20 - зарядка 8.30- завтрак 9.15 – миксер 9.45 – итоговый тренинг 12.30 - обед 13.15 – закрытие смены 14.15 – огонек</p> | | | | |

