

Аналитическая справка о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк»

На основании приказа муниципального учреждения отдела образования администрации города Донецка от 01.03.2023 г. № 80 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году» в период со 01 по 31 марта 2023 года был проведен мониторинг качества дошкольного образования (сбор и обработка информации). В мониторинге приняли участие 13 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций с общей численностью 1444 воспитанника.

Сравнительная таблица количества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с 2021 по 2023 год

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|------|------|------|
| МБДОУ | 15 | 15 | 13 |
| МБОУ с дошкольными группами | 0 | 0 | 0 |
| Ведомственные ОУ | 0 | 0 | 0 |
| ИП | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 15 | 13 |

В 2021 и 2022 год на территории муниципального образования «Город Донецк» функционировало 15 муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее – МБДОУ), реализующих программы дошкольного образования. Уменьшение количества дошкольных организаций в 2023 году связано с процедурой ликвидации 2 МБДОУ, что повлекло за собой уменьшение количества групп и сокращение педагогического состава.

При изучении информации были использованы материалы, предоставленные МБДОУ по запросу муниципального учреждения отдела образования (далее - МУ отдел образования), а также результаты независимой оценки качества условий оказания услуг и открытые источники информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты, страницы в социальных сетях «В Контакте»).

В ходе мониторинга качества дошкольного образования получены следующие результаты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), соответствующая требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО, разработана и утверждена приказами учреждений во всех 13 МБДОУ. Программы размещены на официальных сайтах учреждений в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование».

1.2. ООП ДО МБДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию. В программах имеется целевой, содержательный и организационный разделы. Пояснительная записка и планируемые результаты отражены в целевом разделе, планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей воспитанников. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программу 8 МБДОУ включено содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей со сложными дефектами (результаты МКДО РО 2021 – 6, 2022 – 9 МБДОУ) Во всех

программах имеется организационный раздел с описанием материально – технического обеспечения данной программы.

1.3. В 8 МБДОУ города обучаются 306 детей с ОВЗ (в 2021 году- 238, 2022 - 247). В данных учреждениях реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей:

- с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) в МБДОУ №4,10;
- с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №2,6,7,8,10,11,14;
- с интеллектуальными нарушениями в МБДОУ №10.

Данные программы размещены на официальных сайтах учреждений в разделе «Образование». Адаптированные основные образовательные программы учреждений соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и имеют три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе присутствует описания инструментария для проведения педагогической диагностики. Достижения ребенка в учреждениях фиксируются в картах развития.

2.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. По качеству показателя, характеризующего кадровые условия в дошкольных организациях города, сложилась следующая ситуация.

В настоящее время в МБДОУ работают – 189 педагогических работников, что составляет 99,5 % (в 2021- 193 работника (85%), в 2022- 198 педагогов (92,4%). Имеющиеся вакансии закрываются внутренним совместительством.

2.2. Доля работающих в МБДОУ города учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей) равна 100%, и составляет 95 работников. Свободные вакансии отсутствуют.

2.3. В настоящее время в МБДОУ города работает 71 педагогический работник с высшим образованием (по профилю деятельности) (МКДО РО 2021 – 66 человек, в 2022 - 81), что составляет 37,4 % от общего количества работающих в МБДОУ (МКДО РО 2021 – 29%, 2022- 41%).

2.4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МБДОУ города за последние 3 года составила 186 педагогических работников, 12 руководителей (1 руководитель МБДОУ получает высшее образование) и подтверждена соответствующими документами, а также данными размещенными на официальных сайтах учреждений в разделе «Руководство. Педагогический состав».

2.5.-2.6. В соответствии с результатами аттестации педагогических работников в МБДОУ города работают 69 педагогов с первой квалификационной категорией (36,3%) (в 2021 – 84 (37%), в 2022 – 79 (40%).

Данные мониторинга 2023 года показывают увеличение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией -50 человек (26,3%) (в 2021- 48 человек (20%), в 2022- 47 (24%)). Среди них воспитатели, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию и музыкальные руководители.

2.7. Тенденция сокращения количества детей, посещающих учреждения дошкольного образования города привела к закрытию 2 дошкольных организаций и сокращению количества групп в некоторых учреждениях. Однако анализ нагрузки на педагогов в 2023 году остался на уровне 2022 года: минимальное значение нагрузки на 1 педагога составила 4 воспитанника в дошкольном учреждении компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (МБДОУ №4), среднее значение 8 воспитанников (МБДОУ №2,5,6,7,8,10,11,14,15,17), максимальное значение 13 (МБДОУ №1,9). Данный показатель в 2021 соответственно составил: средний - 8,6 минимальный-4,9 максимальный -12,4, а в 2022- средний – 8, минимальный-4, максимальный -13.

Развивающая предметно-пространственная среда.

2.8. Предметно – пространственная среда дошкольных учреждений соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МБДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают:- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где детям представлена возможность играть с крупными игрушками - двигателями. В группах развернуты разнообразные центры сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» и др., имеются «Центры уединения» и психологического отдыха, а так же центры конструктивной деятельности, где представлены разного вида конструкторы, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для осуществления занятий по физическому развитию в группах оборудованы спортивные уголки, в 7 МБДОУ имеются спортивные залы с необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

2.9. В дошкольных учреждениях города имеется возможность изменений предметно-пространственной среды помещений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметное пространство трансформируется с помощью мягких модулей, ширм, игровой мебели и т.д.

2.10. В МБДОУ города постоянно используются различные предметы (детская мебель, переносные маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) в разнообразных вариантах. В групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.11. В группах МБДОУ города организованы зоны для игры, конструирования, уединения, а также имеется разнообразие игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически обновляется, подбираются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

Психолого-педагогические условия.

2.12. В МБДОУ города обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В МБДОУ №10 продолжает функционировать коррекционно – развивающий центр «Хрусталики добра», который оснащен современным коррекционным оборудованием: интерактивным столом, специальным столом для занятий с детьми – аутистами, имеется развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», арт – терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом и др.

2.13. В помещениях МБДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

2.14. Сотрудники учреждений при обращении к детям используют имена, педагогические работники и помощники воспитателей проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, дается оценка действиям ребенка, а не личности.

2.15. Педагогические работники МБДОУ проявляют уважение к детям, обращают их внимание на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. В коллективах учреждений проводят мероприятия по созданию условий для приобщения детей к дружбе, толерантному отношению и уважению друг – друга: «День дружбы», «День объятий», акции в поддержку детей с ОВЗ: «Белая ленточка», «Зажги синим», «#ЛЮДИКАКЛЮДИ», «Мы разные, но мы равные».

2.16. Педагогами предоставляется возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей.

Педагогическая деятельность строится на поиске вариантов для решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, поддержания любых успехов воспитанников, на стремлении найти подход к застенчивым, не решительным и конфликтным детям. Педагоги иницируют дарение продуктов детского творчества другим детям во время концертов, выставок. Педагоги взаимодействуют с семьей по развитию детской инициативы.

2.17. При оценивании показателя защиты детей от всех форм физического и психического насилия отмечено, что воспитанники МБДОУ находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В учреждениях проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия - консультации для сотрудников на тему «Алгоритм действий при обнаружении признаков жестокого обращения с детьми», педагоги – психологи участвуют в публичных мероприятиях по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних. Педагогические коллективы разрабатываются и распространяют в родительских сообществах памятки и буклеты, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

По трем составляющим определялось качество взаимодействия МБДОУ с семьей:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.1. В дошкольных учреждениях города участие родителей в образовательной деятельности отражается в нормативно-правовых документах МБДОУ (Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»), которые размещены на официальных сайтах в основном разделе «Сведения об образовательной организации».

3.2. На официальных сайтах дошкольных организаций имеются разделы по взаимодействию МБДОУ с семьей - страницы для родителей. Информирование родителей о проводимых мероприятиях в МБДОУ осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

3.3. При оценивании показателя учитывалось и участие семей воспитанников в мероприятиях различного уровня и формата (родительские собрания, акции, городские праздники,

интернет конкурсы и др.). В учреждениях ведется оценка динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях, что позволяет прогнозировать качество взаимодействия МБДОУ с семьей в городе.

Анализ показал, что активное участие в мероприятиях проявило 1213 семей воспитанников дошкольных учреждений (82,9%) (в 2021 году- 1574 семьи (92%), в 2022 году - 1228 (81,4%)). Информация об участии семей воспитанников и победах отражается в новостной ленте официального сайта МБДОУ, в разделах «О нас пишут», «Наши достижения», в родительских чатах в мессенджерах, в социальных сообществах «В контакте», «Одноклассники».

3.4. При оценке показателя удовлетворенность семьи образовательными услугами были использованы результаты независимой оценки качества образовательных услуг. Значение по городу составило 100%. Родители высказывали удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на стендах, официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, наличием возможности развития творческих способностей и интересов детей, в том числе при организации платных дополнительных услуг, их участие во всевозможных конкурсах, соревнованиях, комфортностью предоставления услуг. Наряду с этим отмечалась неудовлетворенность финансированием дошкольных учреждений, техническим состоянием зданий, отсутствием игрового оборудования на территории некоторых учреждений. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности.

3.5. В учреждениях имеется план сотрудничества с семьей, который направлен на построение конструктивного взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи предусматривает мероприятия по направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;

2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

3. Участие родителей в образовательной деятельности учреждения. Утвержден график индивидуальных консультаций специалистов МБДОУ, в соответствии с утвержденным положением работает психолого-педагогический консилиум в учреждениях. На базе 3 МБДОУ в помощь родителям функционируют консультационные центры (МБДОУ №4,10,11) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающие дошкольную организацию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Работа консультационных центров направлена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

При оценке данного показателя просматривались сайты учреждений, наличие предписаний контрольно-надзорных органов по данному направлению и учитывалось:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в дошкольном учреждении;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

4.1. В МБДОУ города регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Во всех МБДОУ города медицинское обслуживание обеспечивается штатными работниками ГБУ РО «ЦГБ» в г. Донецке. В 10 учреждениях имеется лицензированные медицинские кабинеты. МБДОУ города функционируют в соответствии с действующими санитарными требованиями, однако замечания Роспотребнадзора присутствуют, устранение которых требует значительных финансовых вложений.

4.2. В МБДОУ имеется система комплексной безопасности, которая обеспечивает безопасные условия пребывания в учреждении. Информация по данному показателю размещена на официальных сайтах учреждений в разделах «Обеспечение безопасности в МБДОУ», «Условия», «Материально-техническая оснащенность».

Основными направлениями деятельности администраций МБДОУ по обеспечению безопасности в учреждениях является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда работников и безопасность воспитанников;
- электробезопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В дошкольных учреждениях разработаны и утверждены положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, схемы охраны, графики дежурств персонала. Ежегодно ответственные работники проходят обучения. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории учреждений. В помещении и на участке имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Ведется соответствующая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и НС и др.).

4.3. В МБДОУ города утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены). В рабочих программах педагогов имеются задачи по уходу и присмотру.

Услугу по организации питания в дошкольных организациях города оказывает сторонняя организация. Контроль оказания услуг по организации питания осуществляется администрациями МБДОУ и родительским активом. Питание в МБДОУ соответствует заявленному меню, ежедневная информация о питании воспитанников размещена в доступном для родителей месте на специальных информационных стендах.

5.Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

5.1. В дошкольных образовательных организациях города 12 руководителей имеют высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет (1 человек в текущем году завершает обучение по получению высшего образования). Профессиональная подготовка по направлению "Менеджмент" имеется у 13 руководителей. Оценка эффективности и результативности деятельности руководителей осуществляется через распределение стимулирующих и премиальных выплат в рамках новой системы оплаты труда.

5.2. В МБДОУ города разработаны и утверждены Положения о внутренней оценке качества образования, которые размещены на официальных сайтах организаций. Периодичность, формы и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Контрольная деятельность в учреждениях осуществляется силами своих сотрудников, обладающих необходимой квалификацией, в рамках своего функционала, определенного тарифно – квалификационными характеристиками, и в соответствии с должностными инструкциями. Итоги внутреннего контроля обсуждаются на Педагогическом Совете учреждения, общем собрании трудового коллектива, производственных совещаниях и отражаются в отчетах по самообследованию.

5.3. В МБДОУ разработаны и реализуются программы развития, которые содержат стратегию развития учреждения в долгосрочном периоде не менее 3 лет, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета,

внебюджетных источников финансирования), содержат разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников дошкольного учреждения. Данный документ размещен на официальных сайтах дошкольных учреждений города в разделе «Документы».

6. Выявление успешных практик.

В ходе проведенного мониторинга качества дошкольного образования выявлены следующие успешные практики:

1. Название практики: Долгосрочный проект «Милый сердцу край казачий».
2. ФИО автора-разработчика - Прошкина Ольга Николаевна
3. Населенный пункт: г.Донецк
4. Должность: старший воспитатель
5. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 муниципального образования «Город Донецк».
6. Годы реализации сентябрь 2022- май 2023
7. Новизна проекта заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности. Проект знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом донских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка
8. Ссылки на публикации <https://donetskberezka.ru/index.php?id=855>
9. Диссеминация практики: в реализации проекта принимают участие все педагоги учреждения. Ежемесячно проводится занятие с воспитанниками по теме, в соответствии с планом. Своим опытом работы педагоги делятся на семинарах-практикумах в ДООУ, в соответствии с годовым планом работы.

Коллектив принял участие в региональном фестивале образовательных учреждений со статусом «казачье» - «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»;

1. Название практики - Коррекционная работа специалистов по системе альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
2. ФИО автора-разработчика - Дегтярева Юлиана Александровна, Слободян Елена Владимировна, Землякова Ирина Олеговна, Поваляева Марина Ильинична.
3. Населенный пункт: г.Донецк
4. Должность – воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
5. Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
6. Годы реализации- с 2022 года
7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)- Педагоги – психологи, учителя – логопеды, учитель – дефектолог используют карточки PECS во время любых занятий с неговорящими детьми. Такая организация занятий дает ребенку чувство уверенности, самостоятельности, ведь он сам следует плану, «подсказывает» взрослому очередность действий. При этом отрабатываются множество умений: восприятие изображения, прослеживание взглядом, пальцевый захват, тактильные ощущения (шершавая липучка, гладкий планшет). А также сюрпризные моменты для педагога (это когда ребенок вместо карточки «говорить» отрывает карточку «играть»). В таких случаях под рукой всегда, например, карточки «хочу – не хочу». И на планшете выстраивается настоящая фраза: «Хочу играть». Надо сказать, что обучение способам альтернативной коммуникации PECS, и собственно, развитие речи на наших занятиях происходит параллельно. Согласно нашим наблюдениям, дети, начавшие разговаривать во время использования PECS, должны пройти «переходный» период, в течение которого их речевые навыки «догоняют» навыки PECS. Кроме того, процесс обучения по методике PECS практически полностью соответствует нормальному развитию речи: сначала ребенок учится тому, «как» общаться и каковы основные правила общения, а затем он учится передавать конкретные сообщения. Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных карточек, но позже овладевают навыком комбинирования карточек и создают различные грамматические конструкции и смысловые связи, выполняя множество коммуникативных функций.

8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет)- <https://vestnikprosvshheniya.ru>
<https://10-lazorik.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3254>

9. Диссеминация практики (выступление на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.)- выступление на МО;

1. Название практики - Использование нейропсихологических технологий в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР в ДОУ

2. ФИО автора-разработчика- Мукангазина Татьяна Юрьевна, Карабина Виктория Евгеньевна.

3. Населенный пункт: г. Донецк

4. Должность – учитель-логопед, учитель-логопед

5. Полное наименование МБДОУ- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10

6. Годы реализации- с 2022

7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)- В статье рассмотрен опыт внедрения нейропсихологических технологий при коррекционной работе у детей с ТНР на базе дошкольного общеобразовательного учреждения. Авторы статьи считают, что необходимость применения данных технологий обусловлена сложностью и коморбидностью речевой патологии, это, в свою очередь, приводит к постоянному поиску наиболее эффективных методов, которые позволят ускорить коррекционный процесс. Авторы утверждают, что приемы нейропсихологических технологий позволяют воздействовать не только на психофизическое развитие, но и формируют предпосылки к правильному речевому развитию.

8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет)- <https://intel-academy.ru/sbornik/>
<https://10-lazorik.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3253>

9. Диссеминация практики (выступление на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.)- выступление на городском методическом объединении.

Анализ МКДО текущего года показал, что в городе создана стабильно работающая система дошкольного образования, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования. Дошкольные образовательные организации города осуществляют образовательную деятельность в соответствии с лицензиями, Уставами, федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами.

Во всех МБДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая построена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования МБДОУ имеются необходимые кадровые условия. В связи с ликвидацией двух МБДОУ, вакантные педагогические должности в других дошкольных учреждениях были закрыты специалистами из ликвидированных МБДОУ.

Результаты мониторинга показали, что в текущем году увеличилось число воспитанников с ОВЗ. Реализация адаптированных основных программ дошкольного образования в 8 МБДОУ составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуются в полном объеме для детей с нарушением зрения, тяжелым нарушением речи, интеллектуальными нарушениями.

При анализе деятельности МБДОУ по организации работы с родителями отмечено, что в МБДОУ города придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации, широко используя социальные сети и другие средства массовой информации. Но, несмотря на данную работу, посещаемость в МБДОУ остается на среднем уровне. Поэтому, необходимо продолжать работу по привлечению родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения, в организацию деятельности МБДОУ через различные формы взаимодействия.

В целях повышения качества управления ведется работа по повышению профкомпетентности руководителей МБДОУ в разных формах (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары и т.п.). Согласно графику в 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13 руководителей МБДОУ, ежеквартально проводится

оценка продуктивности деятельности руководителей МБДОУ, по результатам которой определяется размер стимулирующих или премиальных выплат.

Результаты данного мониторинга показывают что, несмотря на закрытие дошкольных образовательных организаций по причине сокращения численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях, качество предоставляемого дошкольного образования остается на соответствующем уровне.